

LESSENTABELLEN TWEEDE GRAAD IN SINT-JOZEF HUMANIORA 2024 - 2025

Derde en vierde jaar

In het derde/vierde jaar kies je voor een **domeinoverschrijdende studierichting in de doorstroomfinaliteit** (Algemeen Secundair Onderwijs).

	Economische wetenschappen		Grieks-Latijn		Latijn		Moderne talen		Natuurwetenschappen				
	jaar	3de	4de	3de	4de	3de	4de	3de	4de	3de	4de		
aardrijkskunde [CLIL] ¹		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
artistieke vorming		1	1			1	1	1	1		1		
biologie		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
chemie		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
communicatiewetenschappen									2				
Duits			1		1		1		2		1		
economie		4	4										
economische vorming						1	-	1	1	1	1		
Engels		2	2	2	2	2	2	3	3	2	2		
Frans		4	4	3	3	3	3	4	4	4	4		
fysica		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
geschiedenis [CLIL] ¹		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
godsdienst		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Grieks				4	4								
ICT [CLIL] ¹		1		1		1		1		1			
Latijn				4	4	5	4						
lichamelijke opvoeding		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
maatschappelijke vorming		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
moderne talen ²								3					
Nederlands		4	4	3	3	4	4	4	4	4	4		
STEAM ³										2			
studie-uur		1	-	1	-			1	-				
wiskunde ⁴		4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
Totaal		32	32	32	33	32	33	32	32	32	32	32	

¹ **CLIL**: in het **derde jaar** kunnen de vakken **aardrijkskunde, geschiedenis en ICT** en in het **vierde jaar aardrijkskunde, chemie 2 uur en geschiedenis** volgens de CLIL-didactiek in het **Engels** gevolgd worden.

² In het **vak moderne talen** worden de extra leerplandoelen voor Nederlands en Frans gerealiseerd. Daarnaast is er ruimte om vakoverschrijdend met talen bezig te zijn: creatief schrijven, kennismaking met een andere vreemde taal, enz.

³ **STEAM** is de samenstelling van STEM en ARTS waarbij in een nieuwe innovatieve didactiek leerhouden van wiskunde, wetenschappen en ook artistieke vorming geïntegreerd aangeboden worden.

⁴ **Keuze tussen 4 of 5 uur wiskunde**: wie kiest voor 5 uur wiskunde krijgt een versterkt pakket wiskunde met specifieke doelen in functie van de wiskunde 6 uur in de derde graad.

STUDIERICHTINGSPROFIELEN TWEEDE GRAAD

Economische wetenschappen

Economische wetenschappen is een sterk **theoretische studierichting** in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een **brede algemene vorming** met een **uitgebreid pakket economie en wiskunde**. Via de specifieke vorming in economie verwerven leerlingen inzicht in de economie als systeem en de werking van ondernemingen. Ze leren logisch en kritisch te denken om economische en wiskundige concepten en hun onderlinge verbanden te begrijpen.

Leerlingen Economische wetenschappen tonen voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, leggen vlot verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren. Ze verwerven complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek. Ze zijn in staat om geordend te denken en wiskundig abstracte begrippen en concepten te hanteren. Via logisch en kritisch redeneren en vanuit concrete maatschappelijke contexten doorgronden ze de belangrijkste (bedrijfs)economische concepten en hun onderlinge verbanden.

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad: Bedrijfswetenschappen, Economie-moderne talen en Economie-wiskunde.

Grieks-Latijn

Grieks-Latijn is een sterk **theoretische studierichting** in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een **brede algemene vorming** met een **uitgebreid aanbod Grieks en Latijn** en een **uitgebreid pakket wiskunde**. De leerlingen verdiepen zich in het taalsysteem van twee klassieke talen en verwerven via het lezen van teksten een dieper inzicht in de taal en cultuur van de klassieke oudheid.

Leerlingen Grieks-Latijn tonen voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, leggen vlot verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren. Ze verwerven complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek. Ze zijn verbaal-linguïstisch sterk en hebben een sterk taalgevoel. Ze analyseren taal op een abstracte manier en gaan op een gestructureerde manier om met talen. Ze zijn in staat om geordend te denken en wiskundig abstracte begrippen en concepten te hanteren. Ze vinden het fijn om zich te verdiepen in de klassieke talen (Grieks en Latijn) en hun respectievelijke cultuur. Ze willen op een gestructureerde manier met die talen omgaan. Ze willen teksten in het Grieks en het Latijn ontdekken en houden ervan om te zoeken naar een gepaste vertaling.

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad: Grieks-Latijn, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde.

Latijn

Latijn is een sterk **theoretische studierichting** in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een **brede algemene vorming** met een **uitgebreid aanbod Latijn** en een **uitgebreid pakket wiskunde**. De leerlingen verdiepen zich in het taalsysteem van het Latijn en verwerven via het lezen van teksten een dieper inzicht in de taal en cultuur van de klassieke oudheid.

Leerlingen Latijn tonen voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, leggen vlot verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren. Ze verwerven complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek. Ze zijn verbaal-linguïstisch sterk en hebben een sterk taalgevoel. Ze analyseren taal op een abstracte manier en gaan op een gestructureerde manier om met talen. Ze zijn in staat om geordend te denken en wiskundig abstracte begrippen en concepten te hanteren. Ze vinden het fijn om zich te verdiepen in Latijn en de Romeinse cultuur. Ze willen op een gestructureerde manier met Latijn omgaan. Ze willen teksten in het Latijn ontdekken en houden ervan om te zoeken naar een gepaste vertaling.

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad: Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde.

Moderne talen

Moderne talen is een sterk **theoretische studierichting** in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een **brede algemene vorming** met een **uitgebreid pakket talen**. De leerlingen verdiepen hun communicatievaardigheden in het Engels, Frans en Nederlands. Daarenboven krijgen zij Duits als een extra vreemde taal. De studierichting daagt hen ook uit op het vlak van communicatiewetenschappen en van verschillende componenten van het wetenschapsdomein moderne talen: pragmatiek, sociolinguïstiek, taalsystematiek en literatuur. De leerlingen krijgen een introductie in communicatiewetenschappen en taaltechnologie.

Leerlingen Moderne talen tonen voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, leggen vlot verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren. Ze verwerven complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek. Ze zijn verbaal-linguïstisch sterk en hebben een sterk taalgevoel. Ze kunnen taal op een abstracte manier analyseren en op een gestructureerde manier met talen omgaan. Ze drukken zich graag vlot en gepast uit in

verschillende moderne talen en zijn nieuwsgierig naar andere culturen. Ze weten hoe taal als systeem werkt en wat de impact is van taal en communicatie op cultuur en samenleving. Ze zijn geboeid door literatuur en een analytische benadering van literaire teksten. Ze willen inzicht verwerven in gemediatiseerde (massa)communicatie. Ze hanteren talige, literaire en communicatiewetenschappelijke concepten op een abstracte manier.

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad: Economie-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen, Moderne talen en Taal- en communicatiewetenschappen.

Natuurwetenschappen

Natuurwetenschappen is een sterk **theoretische studierichting** in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een **brede algemene vorming** met deductief, empirisch en probleemoplossend leren vanuit **de kernwetenschappen biologie, chemie, fysica en wiskunde**.

Leerlingen Natuurwetenschappen tonen voor het geheel van de vorming inzicht in complexe leerinhouden, leggen vlot verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren. Ze verwerven complexere leerinhouden in een beperkt tijdsbestek. Ze zijn in staat om geordend te denken en wiskundig abstracte begrippen en concepten te hanteren en inzichtelijk aan te wenden in natuurwetenschappelijke contexten. Ze exploreren planmatig verbanden en mogelijkheden bij het onderzoeken van fenomenen en het oplossen van problemen in biologie, chemie en fysica. Ze zien het als een uitdaging om een brede waaier aan wiskundige en natuurwetenschappelijke inzichten doelgericht met elkaar in verband te brengen door middel van analytisch en inzichtelijk denken.

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad Biotechnologische en chemische wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde.

OVERGANGSMOGELIJKHEDEN VAN DE TWEEDE NAAR DE DERDE GRAAD IN SINT-JOZEF HUMANIORA 2024-2025

Domeinoverschrijdende studierichtingen (doorstroomfinaliteit)

TWEEDE GRAAD	DERDE GRAAD
Economische wetenschappen	Economie-moderne talen Economie-wiskunde Moderne talen-wetenschappen Wetenschappen-wiskunde
Grieks-Latijn	Economie-moderne talen* Economie-wiskunde* Grieks-Latijn Grieks-wiskunde Latijn-moderne talen Latijn-wetenschappen Latijn-wiskunde Moderne talen-wetenschappen Wetenschappen-wiskunde
Latijn	Economie-moderne talen Economie-wiskunde Latijn-moderne talen Latijn-wetenschappen Latijn-wiskunde Moderne talen-wetenschappen Wetenschappen-wiskunde
Moderne talen	Economie-moderne talen Moderne talen-wetenschappen
Natuurwetenschappen	Economie-moderne talen Economie-wiskunde Moderne talen-wetenschappen Wetenschappen-wiskunde

* Dit is geen logische overgang omwille van onvoldoende voorkennis voor economie.

CLIL

In het **derde jaar** kunnen de vakken **aardrijkskunde, geschiedenis en ICT** en in het **vierde jaar** kunnen de vakken **aardrijkskunde, chemie 2 uur en geschiedenis** volgens de CLIL-didactiek in het **Engels** gevolgd worden.

CLIL of “Content and Language Integrated Learning”.

Dit is een werkvorm waarin het Frans of Engels als instructietaal wordt gebruikt om een ander vak te onderwijzen. CLIL verhoogt je taalvaardigheid. Door een vak in een andere taal te volgen, leer je luisteren, lezen en spreken in de vreemde taal. Twee vliegen in één klap: je leert actief een vreemde taal en je verwerft je leerstof van het vak. Naast je taalvaardigheid ontwikkel je ook sterk je leervaardigheden, stimuleer je dubbele denkprocessen (inhoud en taal) en werk je aan spreekdurf.